

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Принят № 113
от «28» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Плеханова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Плеханова Анна Александровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа принцип социализации и личной значимости однопрофильная
5.4.	Цель программы	Подготовка обучающихся к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Обучающиеся приобретают базовые знания о психологических основах семейных отношений, представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

7	Формы мониторинга результативности	<p><i>Промежуточная аттестация</i> - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в декабре месяце, в форме круглого стол «Решение конфликтов».</p> <p><i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в форме защиты исследовательской работы «Моя семейная реликвия». Обучающиеся выполняют исследовательскую работу.</p>
8	Результативность реализации программы	<p>В результате занятий в объединении обучающийся должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять и решать проблемы, с которыми может сталкиваться семья мирным путём; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; - перечислять правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2023 г.
10	Рецензенты	<hr/> <hr/>

Оглавление		
№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	12
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	13
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	14
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	14
7.	<i>Оценочные материалы</i>	15
8.	<i>Методические материалы</i>	16
9.	<i>Список литературы</i>	18
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	19

Пояснительная записка.

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые и принимаемые программы предполагают консолидацию усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создании условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышении его ценности в общественном сознании.

В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Обучающиеся в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития подростков. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему

знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семьеведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития обучающихся. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Цель программы

Подготовка обучающихся к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся основных представлений о семейной жизни;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- познакомить с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- способствовать осознанию обучающимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- добиться понимания обучающимися значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- обучить правилам, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить обучающихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;

Развивающие:

- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- содействовать усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;

- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- развивать сотрудничество между педагогами и родителями, формировать гуманные отношения между детьми и родителями;
- сформировать и развить основные умения и навыки исследовательской работы;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- пробудить у обучающихся желание создать крепкую, счастливую семью;
- формировать убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 13-17 лет, желающих расширить и углубить систему знаний об основах семейных отношений, сформировать представление о семейной жизни.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

В основе содержания программы реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах:

- изучение и обобщение материала,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- комбинированное занятие с элементами практической работы,
- исследование,
- поиск,
- беседы,
- методы театрализации,
- игрового моделирования,
- опросы.

Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных.

Виды деятельности

- Создание рефератов и докладов по выбранным темам;
- Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи;
- Организация экскурсий в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи;
- Приглашение работников ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел №1. «Семья» и «брак» - 22 часа						
1.1	Определение и сущность понятий «семья» и «брак»	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
1.2	Функции семьи	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
1.3	Виды семей	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
1.4	Посещение Сотрудника ЗАГСа	2		2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
1.5	Практикум «Моя семья»	4	2	2	Моделирование ситуации	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
1.6	Конкурс презентаций «Семья моего будущего»	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №2. Наши роли в семье - 24 часа						
2.1	Наши роли в семье	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
2.2	Роль отца	4	2	2	Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
2.3	Роль матери	4	2	2	Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
2.4	Дети в семье	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
2.5	Родственные отношения	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция

2.6	Ролевая игра «Моя семья»	4	2	2	Моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №3. Конфликты – 20 часов						
3.1	Общение: виды и типы общений (общие представления)	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
3.2	Общение в семье	4	2	2	Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
3.3	Что такое конфликты?	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
3.4	Пути преодоления конфликтов	4	2	2	Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
3.5	Круглый стол «Решение конфликтов»	2		2	Моделирование ситуации. Зачетное мероприятие	Промежуточная аттестация
3.6	Анализ проведения круглого стола	2	2		Беседа, рассуждение	Опрос, анализ мероприятия
Раздел №4. Ответственность – 20 часов						
4.1	Что такое ответственность?	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
4.2	Ролевая игра «Какой ты?»	4	2	2	Моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
4.3	Ответственность и обязанность в семье	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
4.4	Круглый стол с родителями	4	2	2	Моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
4.5	Ролевая игра «Кто главнее в семье?»	4	2	2	Моделирование ситуации	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №5. Ситуация успеха - 22 часа						
5.1	Семья и спорт	4	2	2	Беседа, рассуждение, анкета	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
5.2	Семья и здоровье	6	2	4	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция

5.3	Семья и культура	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме, анкета	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
5.4	Незаменимость семьи для человека	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
5.5	Практикум «Твоя формула семейного счастья»	4	2	2	Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №6. Семейные традиции – 36 часов						
6.1	Генеалогическое древо	6	2	4	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
6.2	Семейные праздники	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
6.3	Семейные традиции	4	2	2	Беседа, рассуждение, выступление по теме	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
6.4	Конкурс презентаций «Наши семейные традиции»	6		6	Конкурс	Анализ, наблюдение, контроль
6.5	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»	10	4	6	Лекция Консультация	Наблюдение, контроль, коррекция
6.6	Защита исследовательской работы «Моя семейная реликвия»	2		2	Зачетное мероприятие	Аттестация по завершении освоения программы
6.7	Семейный праздник «Отдыхаем вместе»	4	2	2	Моделирование ситуации	Анализ, наблюдение, контроль,
Итого:		144 часа	64 часа	80 часов		

Содержание программы

Раздел №1. «Семья» и «брак» - 24 часа

Определение и сущность понятий «семья» и «брак». Функции семьи. Виды семей. Практикум «Моя семья». Конкурс презентаций «Семья моего будущего».

Раздел №2. Наши роли в семье - 24 часа

Наши роли в семье. Роль отца. Роль матери. Дети в семье. Родственные отношения. Ролевая игра «Моя семья».

Раздел №3. Конфликты – 20 часов

Общие виды и типы (общие представления). Общение в семье. Что такое конфликты? Пути преодоления конфликтов. Урок практикум «Решение конфликтов?»
Круглый стол «Решение конфликтов»
Промежуточная аттестация.

Раздел №4. Ответственность – 20 часов

Что такое ответственность? Ролевая игра «Какой ты?».
Ответственность и обязанность в семье. Круглый стол с родителями. Ролевая игра «Кто главнее в семье?»

Раздел №5. Ситуация успеха - 20 часов

Семья и спорт. Семья и здоровье. Семья и культура. Незаменимость семьи для человека. Практикум «Твоя формула семейного счастья».

Раздел №6. Семейные традиции – 36 часов

Теория: Генеалогическое древо. Термин.
Практика: Составление семейного генеалогического древа.
Семейные праздники. Семейные традиции. Семейные реликвии.
Теория: Беседа о подготовке и проведении Конкурса презентаций «Наши семейные традиции».
Практика: Проведение Конкурса презентаций «Наши семейные традиции».
Теория: Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»
Защита исследовательской работы «Моя семейная реликвия».
Аттестация по завершении освоения программы.
Семейный праздник «Отдыхаем вместе».

Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по программе «Семьеведение» обучающийся должен **знать/понимать:**

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей, подростков;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска;
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье.

уметь:

- составлять герб семьи;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- общаться с членами семьи;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества.

Иметь навык проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации, составления родословной.

Обучающиеся в будущем смогут решать следующие задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Семьеведение» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по направлению;
- методические разработки по теме занятий;
- проектор, ноутбук;
- презентации;
- видео уроки;
- тестовые задания;
- раздаточный материал.

Формы аттестации / контроля

Формами контроля в ходе изучения тем программы являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, практическая самостоятельная работа, конкурс, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, практическая самостоятельная работа, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в декабре месяце, в форме круглого стол «Решение конфликтов». Обучающиеся получают задания, смоделированные ситуации, решают задания по группам, анализируют решение заданий за круглым столом.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме защиты исследовательской работы «Моя семейная реликвия». Обучающиеся находят предмет, который передавался из поколения в поколение, пишут исследовательскую работу об этом предмете: история появления, хранение и передача и т.д. Получают консультацию по написанию работы и её защите.

Оценочные материалы

Критерии оценивания обучающихся

№	Поведение обучающегося	Баллы
1.	Проявляет самостоятельность	
2.	Усердно работает над игрой	
3.	Является интересным и внимательным слушателем	
4.	Сравнивает преподаваемые идеи со своими собственными	
5.	Обдумывает информацию, представляемую другими учениками	
6.	Обобщает идеи, когда это необходимо	
7.	Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию	
	Общая оценка	

2. Аттестация по завершении освоения программы.

Критерии оценивания защиты исследовательского проекта.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2.	Замысел работы реализован.	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5.	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, в группе, с помощью родителей, учителя, интернет - ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: Любознательность и активность Эмоциональность Отзывчивость Общение с учителем и сверстниками Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов	

Каждая из позиций оценивается по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени - 3 балла

Достигнуто частично - 2 балла

Достигнуто в малой степени - 1 баллов

Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

• от 42 до 37 баллов – отметка «5»

• от 36 до 28 баллов – отметка «4»

• от 27 до 21 балла – отметка «3»

Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания работы на занятии обучающимся:

- что делал
- где участвовал
- каковы успехи
- планы на будущее
- чему научился
- индивидуальные творческие достижения
- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ... сторону

Методические материалы

Дидактические пособия, тесты, анкеты, подборки игр, викторин, тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр, видеофильмов, мультимедийные презентации) и все необходимые для проведения занятия дидактические и учебные пособия хранятся в отдельном кабинете педагога-психолога (229 кабинет), где для этого имеется отдельный шкаф.

Виды дидактического материала:

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом-психологом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Описание основных приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса:

Методы стимулирования и мотивации через:

- методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):
 - учебные дискуссии;
 - поощрение;
 - учебно-познавательная игра;
 - создание ситуации успеха;
 - свободный выбор заданий;
- методы формирования долга и ответственности в учении:
 - методы учебного поощрения;
 - порицания;
 - предъявления учебных требований;
- объяснительно-иллюстративные методы:
 - сообщение об учебной информации по теме;
 - организация наглядного восприятия;
 - разъяснения основных теоретических положений;
 - установление связи с изученным материалом;
 - формулировка выводов в виде правила;
 - организация первичного закрепления нового знания, его применение в ходе игр различного характера;

- социальные методы:
 - создание ситуации взаимопомощи;
 - поиск контактов и сотрудничества;
 - заинтересованность в результатах;
 - взаимопроверка;
- познавательные методы:
 - опора на жизненный опыт;
 - создание проблемной ситуации;
 - выполнение творческих заданий;
- методы контроля и самоконтроля через:
 - методы устного контроля;
 - методы самоконтроля.

Список литературы

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
3. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках //THESIS.1994. № 6.
4. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
6. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
7. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
8. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат. -торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
10. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
11. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
12. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
13. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
14. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
15. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
16. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число						
Раздел №1. «Семья» и «брак» - 22 часа								
1.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Определение и сущность понятий «семья» и «брак»	Учебный кабинет	Собеседование. Опрос.
2.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Определение и сущность понятий «семья» и «брак»	Учебный кабинет	Собеседование Опрос
3.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Функции семьи	Учебный кабинет	Собеседование Наблюдение.
4.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Функции семьи	Учебный кабинет	Наблюдение.
5.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Виды семей	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
6.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Виды семей	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
7.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Посещение объединения Сотрудником ЗАГСа	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
8.				Моделирование ситуации	2	Практикум «Моя семья»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
9.				Моделирование ситуации	2	Практикум «Моя семья»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
10.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Конкурс презентаций «Семья моего будущего»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция

11.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Конкурс презентаций «Семья моего будущего»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль,
Раздел №2. Наши роли в семье - 24 часа								
12.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Наши роли в семье	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
13.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Наши роли в семье	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
14.				Беседа, рассуждение, моделировани е ситуации	2	Роль отца	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
15.				Беседа, рассуждение, моделировани е ситуации	2	Роль отца	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
16.				Беседа, рассуждение, моделировани е ситуации	2	Роль матери	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
17.				Беседа, рассуждение, моделировани е ситуации	2	Роль матери	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
18.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Дети в семье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
19.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Дети в семье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
20.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Родственные отношения	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
21.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Родственные отношения	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
22.				Моделирован ие ситуации	2	Ролевая игра «Моя семья»	Учебный кабинет	

23.				Моделирование ситуации	2	Ролевая игра «Моя семья»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №3. Конфликты – 20 часов								
24.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Общение: виды и типы общений (общие представления)	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
25.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Общение: виды и типы общений (общие представления)	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
26.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Общение в семье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
27.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Общение в семье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
28.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Что такое конфликты?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
29.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Что такое конфликты?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
30.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Пути преодоления конфликтов	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
31.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Пути преодоления конфликтов	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
32.				Моделирование ситуации. Зачетное мероприятие	2	Круглый стол «Решение конфликтов»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
33.				Беседа, рассуждение	2	Анализ проведения круглого стола	Учебный кабинет	Опрос, анализ мероприятия
Раздел №4. Ответственность – 20 часов								
34.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Что такое ответственность?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция

35.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Что такое ответственность?	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
36.				Моделирование ситуации	2	Ролевая игра «Какой ты?»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
37.				Моделирование ситуации	2	Ролевая игра «Какой ты?»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
38.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Ответственность и обязанность в семье	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
39.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Ответственность и обязанность в семье	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
40.				Моделирование ситуации	2	Круглый стол с родителями	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
41.				Моделирование ситуации	2	Круглый стол с родителями	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
42.				Моделирование ситуации	2	Ролевая игра «Кто главнее в семье?»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
43.				Моделирование ситуации	2	Ролевая игра «Кто главнее в семье?»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №5. Ситуация успеха - 22 часа								
44.				Беседа, рассуждение, анкета	2	Семья и спорт	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
45.				Беседа, рассуждение, анкета	2	Семья и спорт	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
46.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Семья и здоровье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция

47.				Беседа, рассуждение, выступление	2	Семья и здоровье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль,
48.				Беседа, рассуждение, выступление	2	Семья и здоровье	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль,
49.				Беседа, рассуждение, выступление по теме,	2	Семья и культура	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
50.				Беседа, рассуждение, выступление по теме, анкетирование	2	Семья и культура	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
51.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Незаменимость семьи для человека	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
52.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Незаменимость семьи для человека	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
53.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Практикум «Твоя формула семейного счастья»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
54.				Беседа, рассуждение, моделирование ситуации	2	Практикум «Твоя формула семейного счастья»	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
Раздел №6. Семейные традиции – 36 часов								
55.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Генеалогическое древо	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
56.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Генеалогическое древо	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
57.				Рассуждение, выступление по теме	2	Генеалогическое древо	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль
58.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Семейные праздники	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение, контроль, коррекция
59.				Рассуждение, выступление по теме	2	Семейные праздники	Учебный кабинет	Наблюдение, контроль, коррекция

60.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Семейные традиции	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
61.				Беседа, рассуждение, выступление по теме	2	Семейные традиции	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль, коррекция
62.				Конкурс	2	Конкурс презентаций «Наши семейные традиции»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль
63.				Конкурс	2	Конкурс презентаций «Наши семейные традиции»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль
64.				Конкурс	2	Конкурс презентаций «Наши семейные традиции»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль
65.				Лекция Консультация	2	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»	Учебный кабинет	Наблюдение, контроль, коррекция
66.				Лекция Консультация	2	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»	Учебный кабинет	Наблюдение, контроль, коррекция
67.				Лекция Консультация	2	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»	Учебный кабинет	Наблюдение, контроль, коррекция
68.				Лекция Консультация	2	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»	Учебный кабинет	Наблюдение, контроль, коррекция
69.				Лекция Консультация	2	Исследовательская работа «Моя семейная реликвия»		Наблюдение, контроль, коррекция
70.				Зачетное мероприятие	2	Защита исследовательской работы «Моя семейная реликвия	Учебный кабинет	Аттестация по завершении освоения программы
71.				Моделирован ие ситуации	2	Семейный праздник «Отдыхаем вместе»	Актовый зал	Аттестация по завершении освоения программы
72.				Моделирован ие ситуации	2	Семейный праздник «Отдыхаем вместе»	Учебный кабинет	Анализ, наблюдение, контроль,